

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 29. 08. 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 68
От 30. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речь и альтернативная-коммуникация»
2 класс
вариант 2

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.В.Агейкина

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №28 г. Тулуна»

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета направлено на решение следующих задач:

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму; - формировать начальные навыки чтения и письма.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках предметной области «Язык и речевая практика».

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 2 класс 4 часа в неделю, 136 часа в год, 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни. - с простыми по звуковому составу словами; Предметные результаты:

Обучающийся познакомится:

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы;
- обозначающими простые действия предмета; обозначающими элементарные признаки предмета: большой-маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д.; обозначающими элементарные признаки действия, состояние: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно; указывающими на предмет, его признак: я, он, она; обозначающими число (1,2,3), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под;
- с простыми предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показателями; - с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.;
- с буквами: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.
- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные;
- обозначающими элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой; указывающими на предмет, его признак: я; со словами один-много; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на;

- с простыми предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показаниями;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадами, др.; - с буквами: а, о, у, м, х, с.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков;
- умения копировать с образца отдельных букв, слогов или слов; - умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму; - умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне.

Обучающиеся получают возможность приобрести: умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения - умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами;

- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков;
- умения графических действий с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов
- умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму; - умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне.

Содержание учебного предмета

Коммуникация

- Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.
- Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.
- Ответы на вопросы словом, простым нераспространенным предложением. Задавание вопросов простым предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.

- Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. -
Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия,
приветствия/прощания.

- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.

- Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за
помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием
звучащего предмета.

- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью,
приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением элементарных предметных
символов.

- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих
желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание
вопросов с использованием фотографий, картинок, простых пиктограмм.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов.

- Различение имён учащихся класса, педагогов.

- Понимание слов, обозначающих предмет.

- Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы.

- Понимание слов, обозначающих простые действия предмета.

- Понимание слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой- маленький,
красивый, вкусный, сладкий и т.д.

- Понимание слов, обозначающих элементарный признак действия, состояние: громко-
тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.

- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она.

- Понимание слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов.

- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под.

- Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

- Называние простых по звуковому составу слов.

- Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов - Называние слов,
обозначающих предмет.

- Называние обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы.

- Называние слов, обозначающих простые действия предмета.

- Называние слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой- маленький,
красивый, вкусный, сладкий и т.д.

- Называние слов, обозначающих элементарный признак действия, состояние: громко-
тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.

- Называние слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она.

- Называние слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов.
- Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под.
- Употребление простых предложений.

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание, различение образов новых букв.
- Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Начальные навыки чтения и письма -

Узнавание звука в слоге, слове.

- Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
- Называние буквы.
- Чтение открытых-закрытых слогов, слов с изученными буквами.
- Соотнесение слов с предметами, картинками.
- Составление из букв разрезной азбуки слов.
- Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
	<u>Коммуникация</u>	
	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.	
1.	Воспоминания о лете. Раскрашивание солнышка.	1ч
2.	Я. Мое имя.	1ч
3.	Имена детей.	
4.	Школьные принадлежности.	1ч
5.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1ч
6.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1ч
7.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1ч
8.	Обращение с просьбой о помощи. Привлечение к себе внимания.	1ч
9.	Обращение с просьбой о помощи. Привлечение к себе внимания. Рисование прямых линий по показу.	1ч
10.	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	1ч

11.	Выражение благодарности. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	1ч
12.	Мое лицо. Эмоции (радость-грусть)	1ч
13.	Звуки вокруг нас.	1ч
14.	Поддержание диалога на тему «Звуки животных»	1ч
15.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1ч
16.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1ч
17.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету «Котенок».	1ч
18.	Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по контуру «Мышка».	1ч
19.	Привлечение внимания; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности. Штриховка «Собака».	1ч
20.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	1ч
21.	Выражение своих желаний с использованием графического изображения.	1ч
22.	Выражение своих желаний с использованием графического изображения.	1ч
23.	Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек – символов.	1ч
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	
24.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Обводка по точкам элементов буквы А.	1ч
25.	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	1ч
26.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.).	1ч
27.	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.).	1ч
28.	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	1ч
29.	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.).	1ч
30.	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.).	1ч
31.	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1ч
32.	Отгадывание загадок по картинкам.	1ч

33.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1ч
34.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	1ч
35.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.	1ч
36.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.	1ч
37.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.	1ч
38.	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.	1ч
39.	Формирование понятия «слово».	1ч
40.	Беседа по теме «Мои игрушки».	1ч
	<u>Развитие речи</u> средствами вербальной и невербальной коммуникации.	
	Импрессивная речь.	
41.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1ч
42.	Реагирование на собственное имя.	1ч
43.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1ч
44.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.).	1ч
45.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, транспорт, птицы и др.).	1ч
46.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1ч
47.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1ч
48.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно и др.).	1ч
49.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1ч
50.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1ч
51.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1ч
52.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	1ч
53.	Понимание содержания текста.	1ч
54.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет Сказки «Репка».	1ч
55.	Упражнения в воспроизведении сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1ч

56.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1ч
57.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	1ч
58.	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	1ч
59.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1ч
60.	Называние (употребление) обобщающих понятий.	1ч
61.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1ч
62.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1ч
63.	Слушание сказки «Теремок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1ч
64.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1ч
65.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	1ч
66.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.	1ч
67.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1ч
68.	Называние (употребление) простых предложений.	1ч
69.	Слушание сказки «Под грибом» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1ч
70.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Под грибом».	1ч
71.	Звукоподражания «ау», «уа»; упражнения в соотнесении звуков с картинкой	1ч.
72.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч
73.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выделение звука [о] и обозначение его буквой.	1ч
74.	Узнавание буквы О, о. Конструирование буквы О, о.	1ч
75.	Соотнесение звука с буквой.	1ч
76.	Упражнение в узнавании (различении) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1ч
77.	Упражнение в узнавании (различении) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1ч
78.	Упражнение в использовании карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1ч
79.	Упражнение в использовании карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1ч
80.	Выделение звука [а] и обозначение его буквой.	1ч
81.	Узнавание (различение) образа буквы а.	1ч
82.	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	1ч
83.	Чтение предложений вида «А. А? А!», «А-А-А.»	1ч

84.	Чтение предложений вида «А. А? А!», «А-А-А.»	1ч
85.	Выделение звука [у] и обозначение его буквой.	1ч
86.	Узнавание буквы У, у. Конструирование буквы У, у.	1ч
87.	Соотнесение звука с буквой.	1ч
88.	Выделение звука [м] и обозначение его буквой.	1ч
89.	Узнавание графического изображения буквы М, м называние буквы.	1ч
90.	Соотнесение звука с буквой.	1ч
91.	Выделение звука [с] и обозначение его буквой.	1ч
92.	Узнавание графического изображения буквы С, с, называние буквы.	1ч
93.	Чтение слогов с изученными буквами.	1ч
94.	Выделение звука [х] и обозначение его буквой.	1ч
95.	Узнавание графического изображения буквы Х, х, называние буквы.	1ч
96.	Соотнесение звука с буквой. Конструирование буквы Х, х.	1ч.
97.	Выделение звука [х] в слове. Чтение слогов с изученными буквами.	1ч
98	Выделение звука [х] в названиях предметных картинок.	1ч
99	Дидактическая игра «Чей малыш».	1ч
100	Составление предложений по условно-графической схеме.	1ч
101	Игра «Собери букву»	1ч
102	Закрепление по теме «Звуки [а, у, м, о, с, х]	1ч
103	Выделение звука [ш] и обозначение его буквой.	1ч
104	Узнавание графического изображения буквы Ш, ш, называние буквы.	1ч
105	Соотнесение звука с буквой. Конструирование буквы Ш, ш.	1ч.
106	Выделение звука [ш] в слове. Чтение слогов с изученными буквами.	1ч
107	Выделение звука [ш] в названиях предметных картинок.	1ч
108	Выделение звука [л] и обозначение его буквой.	1ч
109	Узнавание графического изображения буквы Л, л, называние буквы.	1ч
110	Соотнесение звука с буквой. Конструирование буквы Л, л.	1ч.

111	Выделение звука [л] в слове. Чтение слогов с изученными буквами.	1ч
112	Выделение звука [л] в названиях предметных картинок.	1ч
113	Выделение звука [ы] и обозначение его буквой.	1ч
114	Узнавание графического изображения буквы Ы, ы, называние буквы.	1ч
115	Соотнесение звука с буквой. Конструирование буквы Ы, ы.	1ч.
116	Выделение звука [ы] в слове. Чтение слогов с изученными буквами.	1ч
117	Выделение звука [ы] в названиях предметных картинок.	1ч
118	Выделение звука [н] и обозначение его буквой.	1ч
119	Узнавание графического изображения буквы Н, н, называние буквы.	1ч
120	Соотнесение звука с буквой. Конструирование буквы Н, н.	1ч.
121	Выделение звука [н] в слове. Чтение слогов с изученными буквами.	1ч
122	Выделение звука [н] в названиях предметных картинок.	1ч
123	Выделение звука [р] и обозначение его буквой.	1ч
124	Узнавание графического изображения буквы Р, р, называние буквы.	1ч
125	Соотнесение звука с буквой. Конструирование буквы Р, р.	1ч.
126	Выделение звука [р] в слове. Чтение слогов с изученными буквами.	1ч
127	Выделение звука [р] в названиях предметных картинок.	1ч
128	Чтение и написание прямых слогов ра, ру, ро.	1ч
129	Звук и буква К, к.	1ч
130	Прописная буква К. Упражнение в ее написании. Чтение буквы К.	1ч
131	Чтение и написание обратных слогов с буквой К.	1ч
132,133	Чтение и написание прямых слогов с буквой К.	2ч
134	Составление слогов из изученных букв	1ч
135	Составление слогов из изученных букв	1ч
136	Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.	1ч

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; электронные устройства: компьютер; - аудио и видеоматериалы.

Дидактические игры: «Послушный карандаш», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для раскрашивания», «Услышь звук», «Связь жеста и слова», «Связь слова и мимики», «Связь слова и действия», «Повтори за мной», «Делай так», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Кто больше запомнит или увидит», «Четвёртый лишний», «Угадай, чей голос», «Шумовые коробочки», «Найди общее», «В чём различия?», «Объедини предметы», «Разложи по группам», «Весёлые картинки», «Покажи карточку, если ты согласен», «Подними нужный символ», «Угадай жест», «Подними нужную карточку», «Делай как я».